**GÜNLÜK PLAN**

**04.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

• Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: “İBNİ SİNA’YI TANIYALIM-SORULARLA ÖĞRENİYORUM-MEVSİMLER - SU DOKU**

**Değerler:** Sabır**-** çevre bilinci

**Sözcükler:** İbni Sina, bilim insanı, tıp

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı, kuru boyalar Parmak boyası, kâğıt

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı sayfa 25-26-27-28-29

**MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan **“Çiçeğim Ne Zaman Büyüyecek?”** adlı hikâyeyi anlatır. Sabır değeriyle ilgili sohbet edilir.

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocuklara Mucit çocuklar -7 kitabından sayfa 25 teki ünlü bilim insanı İbni Sina hakkındaki görselleri incelemelerini sağlar ve çocuklara bilgileri söyler.

Daha sonra okuma yazma çalışması ve matematik çalışması Mucit Çocuklar -7 kitabından 26-27-28-29 da ki çalışmalar çocuklarla tamamlanır**.**

Öğretmen çocuklarla şarkı-müzik etkinliği için görsel videoyu açarak çocuklara şarkıyı sözler. Hareketleri tekrar edilerek şarkıyı öğrenmeleri sağlanır.

Karıncayız - Çocuk Şarkıları

En güçlü kollar bizimdir bizim

Hem çok büyüktür bizim beynimiz

İz süreriz biz günlerce

Güveniriz birbirimize

Yollar uzunsa hiç sıkıntı etmeyiz

Karıncayız birlikte güçlüyüz

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Öğretmen ve çocuklar Kırmızı Balık şarkısını söyleyerek Kırmızı Balığın etrafında dönerler. Balıkçı Hasan ise oltası varmış gibi balık tutma hareketi yapar. Kırmızı Balık Kaç Kaç dediklerinde Kırmızı Balık kaçar, Balıkçı Hasan ise onu yakalamaya çalışır. Kırmızı Balık yakalandığında oyun sona erer.

Kırmızı balık gölde,

kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor

Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak

Kırmızı Balık kaç kaç,

Kırmızı Balık kaç kaç

Oyun her çocuğun balık ve balıkçı olması sağlanarak oynanır. Öğretmen matematik sayı-nesne ilişkisi çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

Çocuklara farklı renklerde parmak boyası dağıtılır. Çocuklar parmak izlerini çıkarırlar ve kâğıtlarını kurumaya bırakırlar. Kuruyan parmak izlerine kalem yardımıyla ayak, göz, kanat eklenerek örümcek, kaplumbağa, kuş figürleri elde edilmeye çalışılır. Her çocuk figürüne uygun bir parmak oyunu, şarkı hatırlatılmaya çalışılır. Öğretmen rehberlik edebilir. Örneğin örümcek figürüne “Örümcek Ailesi” isimli parmak oyunu:

Bir gün baba örümcek duvara tırmanmış,

Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış.

Bir gün anne örümcek duvara tırmanmış,

Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış.

Bir gün çocuk örümcek duvara tırmanmış,

Yağmur yağmış, rüzgâr onu fırlatmış.

Kelebek figürüne, “Kon Kon Kelebek” şarkısı gibi:

Kon kon kelebek,

Yaldızlı böcek.

Al işte sana,

Bir gonca çiçek

Etkinliklerin ardından mayıs ayının ilk haftasının “Trafik ve İlk Yardım Haftası” olarak kutlandığı söylenir. Ulaşım yollarında bulunan taşıt ve yayaların tümüne trafik dendiği açıklanır. Soru cevap şeklinde trafik ve ilk yardım haftası hakkında konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: MEYVE SEPETİ**

Materyaller: Tebeşir

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar halka olurlar. “Meyve Sepeti” oyunu oynanır. Her çocuğun yeri tebeşirle işaretlenir. Her çocuğa sırayla, seçilen dört meyve adından birisi verilir. Bu adları unutmamaları söylenir. Bir tane de ebe seçilir. Öğretmen hangi meyve adını söylerse o meyve adını alan çocuklar kendi aralarında yer değiştirirler. Bu arada ebe de onlardan birisinin yerini almaya çalışır. Öğretmen “meyve sepeti” dediğinde tüm çocuklar yer değiştirir. Ebe yine yer kapmaya çalışır. Ebe eğer bir çocuğun yerini kaparsa onun yerine geçer ve onun meyve adını alır. Oyun çocukların isteklerine göre birkaç kez yeni meyve adlarıyla tekrarlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak izini nasıl çıkarttık?

Arkadaşının parmak izi ile seninki aynı mı?

Herkesin parmak izi aynı olsaydı ne olurdu?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?

Trafik ile ilgili neler söylemek istersin?

Hangi meyveleri severek yiyorsun?

Meyvelerin vücuduna faydalarını söyleyebilir misin?

Çalışkan hayvanlar hangileridir?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**05.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Çift ayak uzağa atlar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI:**“**BAŞINDA, ORTASINDA, SONUNDA (Kavram) -ÇALIŞKAN ARILAR, 1-20 ARASI SAYILAR”**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** arı, bal, petek Sopa, nehir

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı, arı kalıbı, kuru boyalar İki tane sopa

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı sayfa 30-31-32-33

**MÜZİK- SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK -TÜRKÇE - OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen sanat etkinliği için masaya kes yapıştır, boya sanat etkinliği arı kalıbı bırakır, çocuklar boyar, keser ve yapıştırarak arı etkinliği tamamlanır ve panoda sergilenir**.**

Daha sonra eğitici video arılar ve yaşamları videosu izlenir.

Müzik –hareket ve ritim çalışması Bir Ari Gördüm sanki müzik açılır ve şarkı ritmine göre yürüme, koşma, kaçma, hızlanma dikkat çalışmaları yapılarak en sonunda arıdan kaçma ritmi tutulur ve etkinlik ilgileri süresince tekrarlanarak oynanır.

Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 30-31-32-33 deki çalışmaları yaparak çocuklarla tamamlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kukla ile hikâye anlatır. Hikâye sonunda sohbet edilir.

**SOHBET**

**Eda abla:** Merhaba çocuklar, merhaba Cimcime.

**Cimcime:** Merhaba Eda abla, hoş geldin. A… Eda Abla o elinde tuttuğunda ne?

**Eda abla:** Bu elimde tuttuğum sayı boncuğu diğer adıyla abaküs diyoruz.

**Cimcime:** Oyuncak mı?

**Eda abla:** Bu sayı boncuğu ile hem eğleniyoruz hem de öğreniyoruz.

**Cimcime:** Ben anlayamadım eda ablacığım.

**Eda abla**: Bak burada gördüğün renkli boncukları sayarak başlayalım oyunumuza, bir iki üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on (Çocuklarla birlikte sayılır)

**Cimcime:** Eda abla gerçekten de çok eğlenceliymiş,

**Eda abla:** Şimdide renkleri tekrar edelim, gösterdiğim boncuğun rengi nedir? (Sarı renkli boncuk gösterilir)

**Cimcime:** Sarı. Bu renk sarı Eda abla

**Eda abla:** Peki bana sarı renkli bir meyve söyler misin?

**Cimcime:** Tabi ki limon sarıdır

**Eda abla:** Doğru söyledin, peki bu ne renktir? (kırmızı renkli boncuk gösterilir)

**Cimcime:** Kırmızı, tıpkı domatesin rengi gibi

**Eda abla:** Cimcime sen bütün renkleri biliyorsun galiba.

**Cimcime:** Tabi biliyorum, Mavi gökyüzü rengi, yeşil yaprak rengi, turuncu portakal rengi mor patlıcan rengi

**Eda abla:** Bütün renkleri doğru söyledin. Sayıları renkleri, şekilleri bilmemiz günlük hayatımızda bize birçok kolaylık sağlar.

**Cimcime:** Kullandığımız parada sayılar vardır, alışveriş yaparken sayıları bilmezsek çok zorlanırız bunu babam söylemişti.

**Eda abla:** baban doğru söylemiş.

**Cimcime**: Ben şekilleri de biliyorum, kare üçgen daire, dikdörtgen. Mesela çam ağacı üçgen şekline benzer, arabanın tekeri daire şekline benzer, kapılarımız dikdörtgen şekline benzer, mendillerin şeklide karedir.

**Eda abla:** Bana anlatacak bir şey bırakmadın Cimcime, sen birçok kavramı öğrenmişsin.

**Cimcime:** Benim birçok çalışma kitabım var annemle birlikte her gün çalışma yapıyorum, birçok yeni bilgiler öğreniyorum.

**Eda abla:** Çocuklar sizlerde cimcime gibi çalışmalar yapın kitapları inceleyin. Merak ettiklerinizi annenize babanıza sorun olur mu? Cimcime ben artık gitmeliyim.

Masal sonrası bilmeceler sorulur.

Çalışkan yemek arar

Kışın yatar keyif yapar.

(KARINCA)

Vız vız uçarak gelir

Ballarını çocuklara şifa için verir

(ARI)

Uçarım renkliyim

Çiçekleri çok severim

(KELEBEK)

Öğretmen çiçek noktaları birleştirme okuma yazma çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar noktaları birleştirilir ve etkinliği istedikleri boyayıp, etkinliklerini tamamlarlar.

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. İki adet sopayı birbirine paralel olarak yere koyar, çocuklardan bunun bir nehir olduğunu hayal etmelerini ister. Çocuklar sıraya girerler ve tek tek nehrin üzerinden çift ayak atlamaları sağlanır. Sopalar arasındaki mesafe giderek açılır. Çocukların atlayarak geçemeyecekleri bir hâle gelince nasıl geçebilecekleri sorulur, değişik çözümler üretmeleri istenir. Çocuklar çözümlerini birbirlerine saygılı olup sırayla ve parmak kaldırarak anlatırlar.

Çocuklarla “Turta” isimli parmak oyunu oynanır.

**TURTA**

5 turta yaptım sana, (Bir elin 5 parmağı kaldırılır.)

Vişne koydum ucuna,

Birini yedim, ham hum ham hum. (Başparmak kapatılır. Devamında sırayla parmaklar kapatılır.)

Kaç turta kaldı sana?

4 turta yaptım sana,

Vişne koydum ucuna,

Birini yedim, ham hum ham hum.

Kaç turta kaldı sana?

3 turta yaptım sana,

Vişne koydum ucuna,

Birini yedim, ham hum ham hum.

Kaç turta kaldı sana?

2 turta yaptım sana,

Vişne koydum ucuna,

Birini yedim, ham hum ham hum.

Kaç turta kaldı sana?

1 turta yaptım sana,

Vişne koydum ucuna,

Birini yedim, ham hum ham hum,

Turta kalmadı sana.

Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: MUTFAKTA YEMEK PİŞER**

Materyaller: Yapıştırıcı, pamuk, tavşan resmi

**SANAT- MÜZİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Öğretmen çocuklara boyanmamış bir tavşan resmi ve yapıştırıcı dağıtır. Çocuklara pamuk verilir ve küçük parçalar koparmaları istenir. Kopardıkları pamukları tavşan resimlerine yapıştırıcı sürerek yapıştırmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır. Öğretmen düzenli çalıştıkları ve malzemeleri kullanırken birbirlerine saygılı oldukları için çocuklara teşekkür eder. Çocuklarla birlikte “Mutfakta Yemek Pişer” şarkısı söylenir.

**MUTFAKTA YEMEK PİŞER**

Mutfakta yemek pişer,

Atıştır üçer beşer.

Çek, çek, çek, çek çorbayı. (2)

Çok yersen karnın şişer,

Az yersen şortun düşer.

Çek, çek, çek, çek şortunu. (2)

Selam ver ete süte,

Sonra koş tuvalete,

Çek, çek, çek, çek sifonu. (2)

Nezleysen hâlin yaman,

Burnun olmuş kocaman.

Çek, çek, çek, çek burnunu. (2)

**DEĞERLENDİRME**

Kukla oyunumuzun kahramanları kimlerdi?

Hikâyemizin konusu neydi?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi?

Etkinlikleri yaparken yoruldunuz mu?

Saygılı olmak neden önemlidir?

Bugün neler yaptık?

Bugün hangi kelimeleri öğrendiniz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**06.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:“KARAGÖZ VE HACIVAT - GÖRSEL, İŞİTSEL, DRAMATİK – DÜŞÜNÜYORUM ÇİZİYORUM**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Karagöz-Hacıvat, Hayali, sahne

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı, kuru boyalar, etkinlik kalıbı

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı sayfa 34-35-36-37

**TÜRKÇE- SANAT- OKUMA ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çocuklarla Karagöz-Hacivat gösterisi izlenerek gün başlanır. Çocuklar çok şakacı olan bu iki arkadaş geçmişte yaşamış ve öyle güzel konuşurlarmış ki bugün onları unutulmaz yaparak kuklaları gösterileri dilden dile dolaşıyor, izleniyor.

Öğretmen sanat etkinliği için çocuklara Hacivat-Karagöz boyama sayfaları dağıtır ve çocuklar onları boyar ve keser kuklaları için çomaklar yapıştırılır.

Öğretmen haydi bakalım izlediğiniz gösteriyi hatırlıyorsunuz ona benzer kimler kuklalarıyla bizi güldürmek ister? Der ve masal ve kukla köşesinde çocuklar kuklalarını oynatır.

Öğretmen daha sonra Mucit Çocuklar-7 kitabından sayfa 34-35-36-37 deki çalışmayı çocuklarla tamamlar.

Oyun saati için öğretmen çocukları minderlere alır. Bir kâğıda hayvan isimleri yazılır. Daha sonra çocuklar bu kâğıtlardan bir tane çeker. Sırası gelen çocuk, kâğıtta yazan hayvanı taklit eder. Uçar, zıplar, koşar. Diğerleri ise onun hangi hayvan olduğunu tahmin etmeye çalışır. Tüm çocuklar taklitlerini bitirene kadar oyun devam eder. Bu oyunda taklit edilecek hayvanlardan bazıları; kelebek, tavşan, at, inek, fil, kaplumbağa şeklindedir**.** Düşünce ve kaba motor becerilerinin gelişmesine yarımcı olunur**.**

Baklava tekerlemesi söylenir. Bilmeceler sorulur**.**

**BAKLAVA**

Baklava dilim dilim,

Süt içtim yandı dilim.

Evimiz boş kalmasın,

Gel serelim bir kilim.

Baklavanın dilimi

Bizim evin kilidi

Oyuna katılmak için,

Haydi, uzat elini

Akşam olunca pencereleri örterim

Sabah olunca açarım **(perde)**

İçine yiyecek koyarız

Taze taze yeriz **(buzdolabı)**

Tavandan sarkar

Düğmesine basınca yanar **(lamba)**

Duvarlarını tuğladan yapmışlar

Üstünü üçgen çatıyla kaplamışlar**(ev)**

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: ELLERİM, PARMAKLARIM**

Materyaller: Öykü kitabı

**TÜRKÇE, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

“Parmaklarım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**PARMAKLARIM**

Benim adım beş, (Bir elin parmakları gösterilir.)

Bir elin parmakları beştir, beş, (Parmaklar tek tek sayılır.)

1, 2, 3, 4, 5.

El çırpalım beş kere, (Beş kez el çırpılır.)

Parmak şaklatalım dört kere. (Dört kez parmak şaklatılır.)

Gözümüzü kırpalım üç kere, (Üç kez göz kırpılır.)

Haydi, hoplayalım iki kere, (İki kez hoplanır.)

Şimdi de kulak çekelim bir kere. (Bir kez kulak çekilir.)

Parmak oyununun ardından “Parmaklarımızla başka ne yapabiliriz?” sorusu çocuklara sorulur. Verilen cevaplar dinlendikten sonra basit çıkarma işlemlerinin yapılabileceği vurgulanır. Parmaklar kullanılarak tek haneli rakam ile basit çıkarma işlemleri yapılır, çocukların da denemelerine rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sahnede kukla oynatmak ne hissettirdi?

Daha önce hiç tiyatroya gittin mi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 8. Kitap sayfa 57,58 deki çalışmaları yapmaları istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**07.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

• Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

• Eşli ya da grup hâlinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: TRAFİK VE İLK YARDIM HAFTASI (Belirli Gün ve Haftalar)**

**Sözcükler:** trafik, kurallar

**Materyaller:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı, kuru boyalar grapon kağıdı, yapiştirici

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı sayfa 18

**MÜZİK-DRAMA- SANAT - TÜRKÇE - MATEMATİK, OYUN (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)**

Öğretmen ritim çalışması sürüş oyunu için müzikli görsel videoyu açar ve çocuklara dağıttığı plastik tabaklarla sandalyelere oturularak ritim ve dram çalışması gerçekleştirilir

Belirli Gün ve Haftalar günü kitabından sayfa 18 deki çalışma yapılır.

Daha sonra trafik kuralları üzerine öğretmen eğitici video izletir.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Tren geliyor parmak oyunu söylenir. Ardından bilmeceler sorulur ve hikâye anlatılır.

**TREN GELİYOR**

İşte tren geliyor (sol el alna konur uzağa bakıyormuş gibi yapılır, sağ elde beli tutar)

Çuf..çuf…çuf (eller yumruk yapılır , üst üste konulur,baş parmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)

Dumanı üstünde tütüyor. (sağ elin işaret parmağı ile havada daireler çizilir)

Lokomotif önde (eller yumruk yapılır, üst üste konulur, başparmak kaldırılır kollar öne arkaya hareket ettirilir)

Vagonlar geride sayalım kaç tane

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (sağ ve sol eldeki parmaklar sayılır)

Tren gara yaklaşıyor

Düdüğü ötüyor

düt… düt… düt.(sol el ile yukarıdan aşağıya çekme hareketi yapılır)

Tekerlekler yavaş yavaş duruyor ( sağ ve sol kollar yavaş yavaş birbirlerinin etraflarında döndürülür)

Yolcular trenden birer birer iniyor (ayaklar yere vurulur) (**Seçkin TABAR)**

**BİLMECELER**

Direksiyonumu çeviriri

Tekerleklerimi döndürürüm

(araba)

Kanatlarım vardır

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm

(uçak)

**TRAFİK IŞIKLARINI ÖĞRENİYORUM**

Ece annesi ile birlikte çarşıya çıkmıştı. Kalabalık bir caddede bulunan bir durakta otobüsten indiler. Cadde çok kalabalıktı. Trafikteki taşıtlar çok fazlaydı. Gidecekleri mağaza caddenin karşısında bulunuyordu.

Annesi: Ece karşıya geçmemiz gerekiyor kızım, dedi.

**Ece:** Anne burada çok araba var, hiç durmadan geçiyorlar. Bize geçmemiz için izin vermiyorlar.

**Annesi**: Bak Ece şu karşıdaki lambaları görüyor musun?

**Ece:** Görüyorum anneciğim.

**Annesi**: Bunlar trafik ışıkları kızım. Şimdi kırmızı ışık yanıyor, biz bekliyoruz arabalar geçiyor. Birazdan sarı yanacak biz yürümeye arabalarda durmaya hazırlanacak, yeşil ışık yanınca arabalar durup bize yol verecekler bizde karşıya kolayca geçeceğiz. Dedi.

Tam o sırada yeşil ışık yandı. Ece annesinin elinde sıkı sıkı tutarak karşıya geçti

Eve döndüklerinde Ece büyük bir heyecanla babasına sarıldı.

**Babası:** Neler yaptınız anlat bakalım.

**Ece:** Baba ben bugün Trafik ışıklarını öğrendim. Kırmızı ışık yanınca dur sarı ışık yanınca hazırlan yeşil ışık yanınca geç.

Babası çok mutlu olmuştu. Kızı artık büyüyor ve trafik kurallarını öğreniyordu.(**Seçkin TABAR)**

Öğretmen daha sonra sanat etkinliği için trafik lambası yuvarlama çalışması sarı, kırmızı, yeşil renkler yuvarlama çalışması yaparak tamamlanır. Etkinlikler panoda sergilenir.

Spor ve hareket saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

**ZIPLA**

Yorgun muyuz? Hayır!

Enerjik miyiz? Evet!

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir...

Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

Öğretmen 112 acil numara noktaları birleştirme matematik çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar noktaları birleştiririr ve etkinliği istedikleri boyayıp, etkinliklerini tamamlarlar.

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen “Kayıkçı” isimli şarkıyı önce kendisi söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrarlanır. Şarkının sözleri vücut hareketleri ile ifade edilir. Çocuklar ikili eş yapılır ve eşler oyun için karşılıklı yere otururlar. Ayaklarını yerde uzatıp tabanlarını birbirine dayar ve el ele tutuşurlar. İtme çekme hareketleri ile müzik çalışması yapılır.

**KAYIKÇI**

Fışfış kayıkçı, kayıkçının küreği.

Hop hop eder yüreği, akşama fincan böreği,

Sabaha bayram çöreği.

Evde benim etim var, bir yaramaz kedim var.

Kedim eti yerse, annem beni döverse,

Vay başıma gelenlere!

**ETKİNLİK ADI: DEYİMLERİ ÖĞRENİYORUM**

**Sözcükler:** Deyim

**Materyaller:** Torba, deyimlerle ilgili kartlar

**TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen sınıfa bir torba ile girer. Torbanın içinde küçük kartlar vardır. Kartlarda değişik deyimler (Etekleri zil çalmak, bir kaşık suda boğulmak, ayaklarına kara sular inmek.) yazılıdır. Çocuklardan birine torbadan bir kart seçtirilir. Çıkan karttaki deyim okunur. Çocukların farklı görüşlerini söylemelerine fırsat verilir. Görüşler alındıktan sonra bazı ipuçları verilebilir. İpuçlarından sonra çocukların deyim ile ilgili özgün bir resim yapmaları istenir. Çocuklar yaptıkları resimleri anlatırlar. Deyimin gerçek anlamı hakkında sohbet edilir. Örnek bir cümle verilerek çocuklardan da cümle içinde kullanmaları istenebilir. Çocuklarla taşlar hakkında konuşulur. Bahçeye çıkılarak taş toplanır ve bulunan taşlar incelenir.

**DEĞERLENDİRME**

Trafik ışıkları olmasaydı ne olurdu yollarda?

Bir araban olsa, Arabanla nerelere gitmek isterdin?

Çok hızlı giden arabalara ne söylemek istersin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Ece ve annesi nereye gittiler?

Ece karşıya geçmemiz gerekiyor’ diyen annesine neler söyledi?

Annesi ona neler anlattı?

Karşıdan karşıya hangi ışık yanınca geçtiler?

Eve geldiklerinde Ece babasına neler anlattı?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir Çocuklarıyla 5. Kitap sayfa 35 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**08.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.**

**Göstergeler**

• Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler**

• Riskli olan durumları söyler.

• Temel güvenlik kurallarını söyler.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Nesnelere şekil verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler**

• Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: “ANNELER GÜNÜ**

**Materyaller:** Belirli gün ve haftalar kitabı, simli eva, keçeli kalemler, yapıştırıcı, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli gün ve haftalar kitabı

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK-MÜZİK -TÜRKÇE**

Öğretmen sanat etkinliği çalışması için çocuklara annemi çiziyorum çerçeve kalıplarını dağıtır, çocuklar çerçevenin içine kendi annesinin resmini çizer ve çerçevesini süslemek için simli evalardan kesilmiş renkli kareleri yapıştırarak annesi için hediyesini tamamlar. Etkinlikler çocuklarla eve gönderilmek üzere masaya dizilir.

Annelerimiz bizler için neler yapar? Sorusuyla çocuklarla Annelerin değeri üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Tekerleme hep birlikte söylenir**.**

**DONDURMA**

Dondurma dondu

Tabaklara kondu

Dondurmayı yiyenlerin

Dilleri dondu

Kat kat kat

Pazarda limon sat

Topu yere vurarak

Birazda bana at. **(Seçkin TABAR)**

Parmak oyunu oynanır.

**MAYMUN KARDEŞLER**

Beş maymun kardeş varmış (bir elin beş parmağı gösterilir)  
Sabah uyanmışlar çok da acıkmışlar (karın bölgesi gösterilir)  
Dolabı açmışlar muz kalmamış. (iki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)  
Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış. (iki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)  
Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar.  
Muz kalmamış… (iki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır)  
Düşünmüşler, düşünmüşler. (baş kaşıma hareketi yapılır)  
Çok acıktık demişler. (yüksek sesle söylenir)  
Koşa koşa evden çıkmışlar. (koşma hareketi yapılır)  
Büyük bir muz ağacı görmüşler.   
En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış. (iki elle tırmanma hareketi yapılır)  
Önce iki muz koparmış aşağıya atmış. (bir elin iki parmağı gösterilir)  
Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış. (bir elin üç parmağı gösterilir)  
Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış. (beş parmak gösterilir)  
Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış. **(Seçkin TABAR)**

Daha sonra öğretmen çocukları müzik etkinliği için Anneler günü şarkısını öğrenmek için minderlere alır. Çocuklara öğretmen tarafından şarkı söylenir. Ve çocuklarla tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

**Pırıl - Çocuk Şarkı Sözleri**   
Sabah seninle uyanmak bana her şeyden güzelhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Tatlış yüzüne bakmak bildiğim her şeyden özel.  
Senin pamuk ellerinden yediğim her şey çok güzel  
Patatesli yumurtayı da yapan yok senden daha güzel.  
Annem annem canım annemhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif sen çok tatlısınhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Bazen neden desem de söylediklerinde haklısın.  
Ben ilk adımımı atarkenken dehttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Büyüyüp yürüyüp koşarken dehttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Yanımdaydın hep canım annemhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Ben büyüyorum hep sevginle...  
Bana her şeyi öğrettinhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Bağcıklarımı bile bağlamayıhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Takılıp düştüğüm zamanlardahttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Yeniden ayağa kalkmayı...  
Annem annem canım annemhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif sen çok tatlısınhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Bazen neden desem de söylediklerinde haklısın.  
Annem annem canım annemhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif sen çok tatlısınhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Bazen neden desem de söylediklerinde haklısın.  
Annem annem canım annemhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif sen çok tatlısınhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Bazen neden desem de söylediklerinde haklısın.  
Annem annem canım annemhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif sen çok tatlısınhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Bazen neden desem de söylediklerinde haklısın.  
Söylediklerinde haklısın.  
Söylediklerinde haklısın.  
Söylediklerinde haklısın.

Öğretmen Anneler günü çiçek boyama sayfası belirli gün ve haftalar kitabından sayfa 19 da ki etkinlik yapılır.

Öğretmen kuklalarla hikâye anlatır.

**ANNEM BENİ SEVMİYOR**

İlayda evlerinin bahçesinde bir banka oturmuş ağlıyordu. İlayda’ nın ağladığını gören Can hemen yanına gitti.

**Can:** İlayda neyin var? Neden ağlıyorsun?

**İlayda:** Annem beni hiç sevmiyor.

**Can:** Annen seni neden sevmesin anlayamadım.

**İlayda:** Annem beni sevmiyor işte, sevmiyor(Ağlamaya devam eder)

**Can:** Bütün anneler çocuklarını sever, senin annende seni çok seviyor.

İlayda: Artık sevmiyor.

**Can:** İlayda bunu nasıl söylersin. Lütfen neler olduğunu anlatır mısın?

**İlayda:** Babam bana işten gelirken bir kutu dondurma getirdi. Annem mutfakta yemek hazırlarken bende buzdolabını açtım dondurmayı alacakken annem bana engel oldu.

**Can:** Annen sana ne dedi?

İlayda: Henüz yemek yemediğim için yememe müsaade etmedi.

**Can:** Peki sen ne yaptın?

**İlayda:** Ne yapacağım babama söyledim, ama oda izin vermedi. Yemekten sonra yemeliymişiz.

**Can:** Çocuklar siz İlayda’nın yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çocukların cevapları beklenir.

**Can:** İlayda’nın yemekten önce dondurma yemesi doğru mu?

**Can:** Bence annen seni çok seviyor.

**İlayda:** Beni sevseydi dondurma yememe izin verirdi

**Can:** Çocuklar sizce İlayda’ nın annesi neden dondurma yemesine izin vermemiştir?

Çocukların cevapları beklenir.

**Can:** Siz İlayda’ nın yerinde olsaydınız dondurmayı ne zaman yerdiniz?

Çocukların cevapları beklenir. Çocukların söyledikleri Can tarafından tekrarlanır.

Yemekten sonra yemek isteseydin annen izin verirdi, çocuklar tarafından söylendiğinde;

İlayda: Haklısınız, annem ben yemeğimi yiyemem diye dondurma yememe izin vermedi. Ben ne yaptım… Annemi ne kadar çok üzdüm?

**Can:** Bence şimdi hemen eve dönmelisin, annen seni merak eder.

İlayda: Annem benim burada olduğumu biliyor. Annemi çok üzdüm şimdi nasıl yanına giderim.

**Can:** Annenden hemen özür dilemelisin,

İlayda: Onu yanlış anladığımı söylemeliyim

**Can:** Çocuklar İlayda annesine başka neler söyleyebilir. Siz olsaydınız annenize neler söylerdiniz?

Çocukların cevapları beklenir.

**İlayda:** Ben anneme neler söyleyeceğimi çok iyi biliyorum.

**Can:** Neler söyleyeceksin?

**İlayda:** Onu çok sevdiğimi söyleyeceğim,

**Can:** Hadi o zaman hemen eve git İlayda, yarın görüşürüz.

**İlayda:** Hoşça kalın arkadaşlar. **(Seçkin TABAR)**

**DEĞERLENDİRME**

Annen için bir icat yapsan ne yapardın?

Evde en güzel yemekleri kim yapar?

Annene anneler gününde ne söyleyeceksin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masalda en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**11.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

• Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

• Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

• Sesin kaynağını söyler.

• Sesin geldiği yönü söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesnelere şekil verir.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **SOSYAL YAŞAM – PARÇA BOYAMA-TEK ÇİFT**

**Kavramlar:**  Sağ-Sol

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 42-43-44

**OYUN-MÜZİK- TÜRKÇE- MATEMATİK – ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen hareketli oyun-müzik etkinliği görsel video sağ-sol şarkısını açarak sözlerine uygun çocuklarla çalışma yapılır.

**SAĞ SOL ŞARKISI ŞARKISI SÖZLERİ**

Sağ el yukarıya sağ el aşağıya sağ el yukarıya

Çevir çevir çevir, Sağa sola sağa sola

Dön dön dur, İşte hepsi bu Kadar

Sol el yukarıya sol el aşağıya sol el yukarıya

Çevir çevir çevir, Sağa sola sağa sola

Dön dön dur, İşte hepsi bu kadar

Sağ ayak yukarıya sağ ayak aşağıya sağ ayak yukarıya

Çevir çevir çevir

Sağa sola sağa sola

Dön dön dur

İşte hepsi bu kadar

Sol ayak yukarıya sol ayak aşağıya sol ayak yukarıya

Çevir çevir çevir

Sağa sola sağa sola

Dön dön dur

İşte hepsi bu kadar

Tüm vücut yukarıya tüm vücut aşağıya tüm vücut yukarıya

Çevir çevir çevir

Sağa sola sağa sola

Dön dön dur

İşte hepsi bu Kadar

Daha sonra okuma yazma çalışması ve matematik çalışması Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 42-43-44 teki çalışmalar sınıf içi örnekler verilerek çocuklarla tamamlanır**.**

Daha sonra öğretmen masaya Sudoku çalışması için sayfalar bırakır. Çocuklar su doku çalışmalarını tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen matematik masalara daireler çizer, çocuklar masada bulunan oyun hamurlarını yuvarlayarak 10 arlı gruplama yaparlar.

**ETKİNLİK ADI: TAŞITLARI SESİNDEN TANIYALIM**

Materyaller: El işi kâğıdı, yapıştırıcı, kutu, makas, artık malzemeler

**OYUN, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Hava, kara ve deniz taşıtlarının olduğu resimler sınıf duvarına çocukların boy hizasında asılır. Çocuklara çeşitli taşıtlara ait sesler dinlettirilerek “Hangi taşıtın sesi?” sorusu sorulur. Duydukları sesin hangi araca ait olduğunu resimler üzerinde göstermeleri istenir. Çocuklarla birlikte taşıtlara ait şarkılar dinlenir. Şarkılar çocuklarla birlikte tekrar edilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Boş meyve suyu kutusu ya da ilaç kutusu verilir. Çocuklardan bu kutuları el işi kâğıtlarıyla kaplayıp istedikleri malzemeleri kullanarak bir taşıt yapmaları istenir. Yapılan taşıtlar sınıfın uygun bir yerine yerleştirilerek sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Beynimizi çalıştırmak için neler yemeliyiz?

Derslerimizde başarılı olmak için neler yapmalıyız?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 8. Kitap sayfa 59 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**12.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

• Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: “TEHLİKELERDEN KORUNALIM – AZALDI-ÇOĞALDI – NESNE – SAYI İLİŞKİSİ**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı sayfa 38-39-40-41

**MÜZİK- TÜRKÇE- MATEMATİK- SANAT**

Öğretmen müzik etkinliği için Köpek Uçmak istemiş görsel video müzik etkinliğini açar. Çocuklarla hareketleriyle beraber müzik eşliğinde şarkı söylenir ve öğrenmeleri sağlanır.

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

Köpek uçmak istemiş

Bir gün kargaya gitmiş

Karga ona anlatmış

Bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa

Balkonun kenarına

Açmış ayaklarını

Dikmiş kulaklarını

Havlamış birkaç kere

Atmış kendini yere

Köpek düşmüş vah vah vah

Karga gülmüş hah hah hah

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra okuma yazma çalışması ve matematik çalışması Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 38-39-40 -41 uygulanır.

Daha sonra öğretmen masaya sayılar hamur matlarını bırakır ve çocuklar sayıları hamurlarla yazma çalışmaları yaparlar. Tüm sayıları tamamlayan çocuklara yıldız stickerleri dağıtılarak motive edilir.

Spor ve hareket saati için Zıpla görsel video şarkıyı açarak çocuklarla birlikte söyleyerek spor saatini şarkının sözlerine uygun yapar.

ZIPLA

Yorgun muyuz ? Hayır !

Enerjik miyiz ? Evet !

Kollarını kaldır havaya

Salla salla kolları salla

İndir kaldır kolları kaldır

Çek çek bacakları çek çek

Vur elini çapraz bacağa

Şimdi ayaklar iki yana Zıpla...

Ördek gibi yürü... Belini çevir..

Kollarınla yap yap dalga

Koş olduğun yerde koş koş

Vur elini ayağına

Eğil kalk hadi hızlıca

Şimdi ayaklar iki yana...

Öğretmen daha su doku çalışmalarını masaya bırakır, çocuklar su doku çalışmalarını tamamlar.

**ETKİNLİK ADI: GÜZEL RENKLİ KELEBEK**

**Materyaller**: Kelebek resimleri

**SANAT, MÜZİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklara sulu boya ile boyayacakları kelebek resimleri dağıtılır. Resimleri istedikleri gibi boyamaları söylenir. Çocuklar çalışmalarını yaparken “Kelebek” şarkısı dinletilir.

**KELEBEK**

Sevimli mi sevimli, uçuyor renkli renkli,

Dört yaprak kanatları, anteni iki telli

Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni,

Ürkek, şirin hâlleri, dolaşır çiçekleri.

Güzel renkli kelebek, hoş benekli kelebek,

Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek

Gözlerimle severim, ömrü kısa bilirim.

Canım tutmak isterse hevesimi yenerim.

Pek çoktur çeşitleri, balla süt içtikleri.

Doğanın harikası, binbir desen renkleri.

Şarkının bitiminde öğretmen çocuklara kelebeklerinin hangi renk olduğunu sorar. Her çocuk kelebeğinin rengini söyler. Aynı renkte kelebeği olanların bir araya gelerek grup oluşturmaları istenir. Grup oluşturulduktan sonra hangi renkte kaç kelebek olduğu çocuklar tarafından sayılır.

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımızın adı neydi?

Kelebekleriniz hangi renkti?

En çok hangi renkte kelebek vardı?

En az hangi renkte kelebek vardı?

Bize hangi eşyalar zarar verir?

Sevimli bir köpeğin olsa onunla neler yapardın?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Çocuklarıyla 7. Kitap sayfa 55 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**13.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.**

**Göstergeler**

• Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

**Göstergeler**

• Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

• Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

• Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **ENGELLİLER HAFTASI**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Engelli, yardım,

**Materyaller:** kuru boyalar, sanat etkinliği kalıbı, pastel boya, yapıştırıcı, Resim kâğıdı, boyama sayfaları, boya kalemleri, göz bandı

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli gün ve haftalar kitabı sayfa -20

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK - TÜRKÇE**

Öğretmen görsel video Engelliler haftası için eğitici videoları çocuklara açarak izletir. Çocuklar bazı insanların engelleri vardır bu engelleri hep birlikte yardımseverlik duygularımızla aşabiliriz. Çocuklar yardıma ihtiyaç duygu konularda onlara yardım etmeli, merhamet etmeliyiz der. Onların engelleri hayatı yaşamaya engel değildir. Sadece engelleri sevgiyle ve onların hayatını kolaylaştırarak aşabiliriz der. Çocukların görüşleri dinlenir.

Öğretmen rengârenk A4 kâğıdına alınmış el kalıplarını masaya koyar proje çalışması sanat etkinliği için hazırladığı büyük dünya kalıbını grubu 2 ye bölerek bazıları el kalıplarını keser bazıları dünya kalıbını boyar. Eller dünyanın etrafına yapıştırılarak altına en büyük engel sevgisizliktir ya da tüm eller bir araya bütün engelleri kaldırmaya hazır yazısı asılarak panoda sergilenir. Daha sonra öğretmen çocukları türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Parmak oyunu oynanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra Belirli gün ve Haftalar kitabından Engelliler Haftası sayfa 20 çocuklarla çalışılır.

Sınıf iki gruba ayrılır. Bir gruptan ayakkabı ve çoraplarını çıkarmaları istenir. Resim kâğıtları duvara ya da yere uygun pozisyonda yerleştirilir. Çocuklardan ayak parmak aralarına boya kalemlerini sıkıştırarak resim yapmaları istenir. Diğer gruptaki öğrencilerin gözleri göz bandıyla kapatılır. Çeşitli boyama sayfaları dağıtılarak boyamaları istenir. Boyama etkinliğinin ardından çember şeklinde oturulur. Çocuklarla etkinlik sırasında nasıl hissettikleri, nerelerde zorlandıkları hakkında sohbet edilir. Feridun Oral’a ait olan “ Farklı Ama Aynı” adlı hikâye okunur. Farklı Ama Aynı “Bir ilkbahar akşamı çoban ve sürüsü, mor tepeli dağdaki otlaklardan dönüyordu. Gün boyu otlayan sürü biraz yorulmuştu. Yamaçtaki zeytinlikte dinlenirken dişi keçilerden biri yavrulamıştı. Simsiyah kulaklı çok sevimli bir oğlaktı bu. Ama sürüdeki diğer yavrulardan biraz farklı doğmuştu. Çoban bacaklarındaki güçsüzlüğü hemen fark etti. Onu kucağına aldı, ön bacakları tutmuyordu. Bu haliyle yürümesi imkânsızdı. O akşamüstü dönüş yolunda, durmaksızın meleyen küçük yavru, ağıla geldiklerinde çobanın kucağında uyuyakalmıştı. Çoban o günden sonra, yürüyemeyen oğlağı heybesinde taşıdı. Hızla büyüyen yavrular otlakta koşup oynuyordu. Oğlağın yaptığı inatçı keçi taklidine gülüyor, birlikte çok eğleniyorlardı. Bazı günler çoban onlara kaval çalıyordu. Küçük oğlak kavalın sesine hüzünleniyor, arkadaşları gibi sıçrayıp oynamayı, dağlarda tepelerde koşmayı hayal ediyordu. Çoban bir gün sürüsü otlarken, küçük oğlağa bakarak yere bir şeyler çiziyor, uzun uzun düşünüyordu. Sonra yamaçtaki fındık ağacından dallar kesti, onları eğip büktü, sepet gibi örmeye başladı. Küçük oğlak meraklı gözlerle onu izliyordu. Ertesi sabah çoban, sürü ağılda uyurken küçük oğlağı kucağına alıp avluya çıkardı. Ona ağaç dallarından değişik bir bisiklet yapmıştı. Oğlağı bisiklete bindirdi ve yavaşça arkasından itti. Küçük oğlak şaşkındı, ne yapacağını bilmiyordu. Doğduğu günden beri ilk defa arka ayaklarının üzerinde duruyordu. Gövdesinin ağırlığını hissediyordu. Ama ne olup bittiğini tam anlayamıyordu. Çobanın yardımıyla çekinerek bir adım attı. Bir adım, bir adım derken, hareket etmeye başladı. Sevinçle meliyordu. Melemeleri öyle yüksekti ki sesinden herkes uyanmıştı. Hemen annesinin yanına gitti. Kanatlanmış küçük bir kuş gibiydi. Artık yürüyebiliyordu. O günden sonra oğlak sürüsüyle birlikte dağlara tırmandı. Arkadaşlarıyla birlikte otladı, oynadı. Sürüye yeni katılan kuzuları, oğlakları herkesi sırtında gezdirip dolaştırdı. Bir zaman sonra büyümüş genç bir keçi olmuştu. Çoban ona daha büyük bir bisiklet yapmıştı. Bir gün dağdaki yamaçta otlarken, erkek bir keçiyi boynuzlarına dolanan sarmaşıktan kurtardı. O günden sonra iki keçi arkadaş oldular. Birlikte dolaşıp otladılar. Birbirlerinden hiç ayrılmadılar. Bahar geldiğinde iki küçük yavru dünyaya getirdi. Biri siyah diğeri beyazdı. Oradan oraya sıçrayıp zıplıyorlardı. Annelerinden farklı ama aynıydılar…” Hikâyenin ardından “Minik oğlak nasıl bir yavruydu? Çoban minik oğlak için ne yaptı? Başka neler yapabilirdi? Çevrenizde minik oğlak gibi desteğe ihtiyaç duyan biri olsa siz neler yapardınız?” vb. sorularla çocuklarla sohbet edilir

**ETKİNLİK ADI:** **YOLCU EVİNİ BUL**

Sözcükler: Engelli

Materyaller: engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar

**TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. “Çevrenizde ya da ailenizde engelli biri var mı?” sorusuyla sohbet devam ettirilir. Bu haftanın “Engelliler Haftası” olduğu söylenir. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. “Yolcu Evini Bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

**DEĞERLENDİRME**

Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?

Engelli kişilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?

Engelli kişiler ile aranızdaki farklılıklar nelerdir?

Çocuklarla birlikte Engelliler Haftasına yönelik çeşitli sloganlar bulunularak pankartlar/dövizler oluşturulabilir. Dövizler süslenerek okulun çeşitli bölümlerinde sergilenebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir Ailelerden çocuklarıyla birlikte Engelliler Haftası ile ilgili bir afiş çalışması yapmaları istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**14.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

**Göstergeler**

* Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
* Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
* Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
* Başkalarının özelliklerini takdir eder.
* Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **“BOYUTLAR-BİLİŞSEL GELİŞİM-NELER ÖĞRENDİK?”**

**Sözcükler:** Yetersizlik, engel, özel gereksinim

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 7 kitabı, kuru boyalar, Kâğıt ve boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 46-47-48

**OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK -TÜRKÇE**

Öğretmen okuma yazma ve Matematik çalışması Mucit Çocuklar -7 kitabından sayfa 46-47-48 kitabından çalışmalar yapılır, yönergelere uygun tamamlanır.

Çocuklara bu haftanın Engelliler Haftası olduğu söylenir. Çocukların empati kurabilmesi için bazı çalışmalar yapılır. Çocuklara kâğıtlar dağıtılır. Kalem kullandıkları ellerini arkaya saklayarak diğer ellerine boya verilir ve kâğıtlara resim yapmaları istenir. Resimler incelenir. Haftanın adının “Engelliler Haftası” olduğu fakat yetersizlik olarak ifade etmenin daha yerinde olacağı bilgisi çocuklarla paylaşılır. Farklı desteğe ihtiyacı olan türlere örnekler verilir (görme yetersizliği, işitme yetersizliği…). Çevremizde herhangi bir yetersizlik durumu yaşayan biriyle karşılaşırsak nasıl davranmamız gerektiği, hem onların bizden hem de bizim onlardan öğrenecek çok şeyimiz olduğu hakkında sohbet edilir**.** Çocuklar eşleştirilir. Başlangıç ve bitiş noktaları belirlenerek bu kavramlar hakkında sohbet edilir. Eşlerden biri gözlerini kapatır. Eşi onu omuzundan tutarak sınıfta dolaştırır. Eşler rol değiştirerek çalışma tekrarlanır. Normal gelişim gösteren bireyler çevrede bağımsız şekilde hareket edebilirken özel gereksinimli bireylerin de buna haklarının olduğu söylenir. Sınıf, okul, okul bahçesi vb. yerler farklı yetersizlik durumlarına göre değiştirilmek istense neler yapılması gerektiği ve üzerimize düşen sorumlulukların neler olduğu çocuklarla bulunur (Tekerlekli sandalye için rampa, gerektiğinde yardım edilmesi vb). İnsanların farklılıkları, bu farklılıklara saygı duyma ve toplumda farklı kişilerle yaşamanın öneminde bahsedilir. Öğretmen Kurbağa, köpek ve tavşan çomak kuklaları hazırlar. Önce eline kurbağa kuklasını alır: Kurbağa: - Çocuklar, merhaba. Beni tanıyor musunuz? Ben bir kurbağayım. Bunlar da benim en yakın arkadaşlarım. (Tavşan ve köpek kuklalarını gösterir.) Onlarla tanışmak ister misiniz?” Gelen cevaplar doğrultusunda:

Köpek: - Merhaba çocuklar, ben köpek.

Tavşan: - Merhaba çocuklar, ben de tavşanım.

Kurbağa: - Biz üçümüz geçen gün saklambaç oynarken bir şey fark ettik. Bende bazı farklılıklar vardı. Tavşanda ve köpekte olan ama ben de olmayan bir şeyler. Şimdi size önümüzü dönelim, bakalım bulabilecek misiniz? (Çocukların cevapları dinlenir) Evet, doğru bildiniz, benim kulaklarım yok. Kurbağa: - Şimdi, size arkamızı dönelim belki diğer farklılıklarımı da bulabilirsiniz. Evet, bunu da bildiniz. Benim arkamda bir kuyruğum yok. Köpek ve tavşanla beraber oyun oynarken şöyle bir şarkı söyledik: -

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede?

Kulağım yok, kulağım yok, yüzerim derede

Ku vak vak, ku vak vak, kuvak kuvak kuvak

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede?

Kuyruğum yok, kuyruğum yok, yüzerim derede

Ku vak vak, ku vak vak, kuvak kuvak kuvak.

Farklılıklarımız bazen çok güzel oluyor. Bakın bu farklılıklarım sayesinde bu şarkıyı yazabildik. Şarkıyı hep beraber söyleyelim mi? Kukla gösterisinden sonra hikâye aşağıdaki sorularla değerlendirilir

**ETKİNLİK ADI: MÜZİKLİ SANDALYE**

Materyaller: Sandalye

**TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları minderlere yarım ay şeklinde oturtur. Kitap merkezinden taşıtlarla ilgili bir hikâye kitabı seçilir ve çocuklara okunur. Çocuklarla taşıtları kullanan kişiler hakkında sohbet edilir. Gemilerin sadece yolcu taşımadığı, deniz ötesi ülkelere konteynerler yardımıyla yük de taşıdıkları anlatılır. Bu konteynerlerin daha sonra da tırlar yardımıyla gidecekleri yerlere taşındıkları söylenir. Öğretmen çocukları oyun alanına çağırır. Ardından çocuklara oynayacakları “Müzikli Sandalye”adlı oyun anlatılır ve çocuklar oyunu oynamaya başlarlar. Çocuk sayısından bir eksik olan sandalyeler, sınıfın ortasına sırt sırta dizilir. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederken sandalyelerin etrafında dönmeye devam ederler. Öğretmen fark ettirmeden müziği durdurur. Herkes kendine boş bir sandalye bulup oturmak için koşturur. Bir çocuk ayakta kalır. Ayakta kalan çocuk oyun dışı kalır ve bir sandalye daha eksiltilir. Bu şekilde geriye bir çocuk kalana kadar devam edilir. Sona kalan birinci olur.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Bir yetersizliğin olsaydı neler hissederdin?

Tek el ile resim yaparken nasıl hissettiniz?

Özel gereksinimli kişilerin hayatının daha kolay olması için neler yapabilir, onlara nasıl yarımcı olabiliriz?

Toplumda birbirimize karşı ne gibi sorumluluklarımız var?

Başkalarının haklarını korumak için neler yapmalıyız?

Kendi haklarımızı korumak için neler yapmalıyız?

Hikâyede hangi karakterler vardı?

Önden bakınca kurbağada hangi farklılığı gördünüz?

Arkadan bakınca kurbağada hangi farklılığı gördünüz?

Sizin de bazı farklılıklarınız var mı?

Farklılıklarınızla ilgili ne hissediyorsunuz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Ailelere hafta ile ilgili notlar gönderilebilir. Çocuklarıyla Engelliler Haftası ile ilgili broşür, afiş vb. hazırlaması istenebilir

**GÜNLÜK PLAN**

**15.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**.

**Göstergeler**

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

• Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları katlar.

• Eşyaları asar.

• Eşyaları düzenler.

• Eşyaları özenli kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:ÇİZGİ -PEMBE RENK**

**Kavramlar:** Pembe

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı sayfa 6-7

**SANAT- OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen Hareketli Müzik oyunu saati için müzik videosunu açar ve müzik ve sözlere uygun dans edilir.

WİSHİ TA TUJA TÜRKÇE ŞARKI SÖZLERİ

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş

Ve zıpla Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Öğretmen daha sonra eline aldığı Pembe balonu göstererek rengini sorar? Peki, sınıfımızda kimlerin üstünde pembe renkli kıyafet var? Kimler Pembe bir eşya bulabilir? Diye sorar.

Daha sonra sanat etkinliği için masaya Kırmızı Parmak boyasının içine beyaz katar? Sizce ne renk olacak diye sorar? Pembe renk oluşan tabaklara sanat etkinliği için el baskısı yaparak Pembe çiçek etkinliği tamamlamalarını sağlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Masal sonrası bilmeceler sorulur**.**

Mucit Çocuklar 8 kitabından sayfa 6-7 deki okuma yazma çalışmalarını çocuklarla yönergeler doğrultusunda tamamlarlar.

Öğretmen çocuklara “Bir Gün Anne Örümcek” isimli parmak oyununu söyler.  
Bir Gün Anne Örümcek duvara tırmanmış.  
(Bir elin parmakları açılır açılır, diğer elin işaret ve orta parmakları üzerinde tırmanma işaretleri yapar)  
Yağmur yapmış onu ıslatmış. (Yağmur yağma hareketleri yapılır)  
Rüzgâr esmiş onun fırlatmış. (İki elle sallanma ve fırlatma hareketleri yapılır.)  
Güneş açmış onu kurutmuş. (Alkış hareketleri yapılır)

Bir Gün Baba Örümcek duvara tırmanmış

(Bir elin parmakları açılır açılır, diğer elin işaret ve orta parmakları üzerinde tırmanma işaretleri yapar)  
 Yağmur yapmış onu ıslatmış. (Yağmur yağma hareketleri yapılır)

Rüzgâr esmiş onun fırlatmış. (İki elle sallanma ve fırlatma hareketleri yapılır.)  
 Güneş açmış onu kurutmuş. (Alkış hareketleri yapılır)  
 Bir Gün Yavru Örümcek (öğretmen burada duraklar) duvara tırmanamamış!

Neden duvara tırmanmamış sizce? Diye soru yöneltir. Çocukların yanıtlarını alır. “Çok küçük ve güçsüz olduğu için” yanıtları geldiğinde, öğretmen, Mini yavru örümceği sağlıklı ve güçlü büyümesi için hangi gıdalarla besleyelim sorusunu sorar. Bilmeceler sorulur.

Göz ile görülmez,  
El ile tutulmaz,  
Ondan uzak duranlar,  
Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop)  
  
Kola iğne yapılır,  
Mikropları kaçırır. (Aşı)  
  
Doktor yazar reçeteye,  
İstersen git eczaneye,  
İyileşmek istiyorsan,  
Kullan onu sen özenle. (İlaç)  
  
Güneş girmeyen eve,  
O girer seve seve. (Doktor)

Ardından sağlıklı gıdalara örnek verilir. Yavru Örümcek sağlıklı gıdalarla beslendiğinde acaba duvara tırmanacak mı sorusu hakkında tahmin yürütülür ve tekerlemenin son kısmı tekrar söylenir.

Bir Gün Yavru Örümcek duvara tırmanmış.  
 (Bir elin parmakları açılır açılır, diğer elin işaret ve orta parmakları üzerinde tırmanma işaretleri yapar)  
Yağmur yapmış onu ıslatmış. (Yağmur yağma hareketleri yapılır)  
Rüzgâr esmiş onun fırlatmış. (İki elle sallanma ve fırlatma hareketleri yapılır.)  
Güneş açmış onu kurutmuş. (Alkış hareketleri yapılır)

Öğretmen çocuklara sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler olduğu boyama resimleri dağıtır. Bunların ayırt edip gruplaması yapılır.

Ardından sadece sağlıklı olan besinlerin boyaması yapılır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar önce bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından kurallı oyuna geçilir. Eşit sayıda çocuklardan oluşan iki grup oluşturulur. Gruplar karşılıklı olarak dizilirler. Top gruplardan birine verilir. Öğretmenin verdiği her bir işaret (düdük sesi, alkış vb.) ile çocuklar topu karşılıklı olarak birbirlerine atıp tutarlar. Topu kaçıran her çocuk oyundan çıkar. 15-20 kez topu atıp tutma oyunundan sonra oyun sonlandırılır. En çok oyuncusu olan grup oyunu kazanır. Çocuklar, bu oyunda gerekli beceriyi kazanınca oyun aşağıda belirtildiği gibi çeşitlendirilebilir: Gruplar birbirinden uzaklaştırılır ya da top bir elle fırlatılır, diğer elle tutulur. Çocuklar iki gruba ayrılır. İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizilir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasında sıralanırlar.  
Çocuklar verilen bir işaretle (düdük sesi, alkış sesi..vb.) topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler. Amaç topu ellerinden düşürmeden, hedef çizgiye ulaşabilmek Hedef çizgisinin bulunduğu yere, topun atılabileceği bir sepet ya da boş bir kutu konarak  oyun çeşitlendirilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Pembe renkte dünya da neler olabilir?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**18.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

• Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

• Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

• Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

• Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

• Nesneleri sıkar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

**Göstergeler**

• Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

• Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: “DENEY – EŞLEŞTİRME – 5N1K”**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar –8 kitabı, kuru boyalar Toplar, gazete kâğıtları, boyalar, yapıştırıcı, ip

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı sayfa 8.9.10

**FEN- ERKEN OKURYAZARLIK –HAREKET-TÜRKÇE**

Öğretmen Fen etkinliği için sınıfa elinde su dolu bir kap ile girer, çocuklar bakalım neler batar? Neler yüzer? Öğrenelim sorusu ile merak uyandırır. Her çocuktan sınıftan bazı nesneleri getirerek suya bırakmalarını ister? Battı… Yüzdü… Yönergeleriyle deneyi tamamlar.

Çocuklar Ağır olan eşyalar battı, Hafif olan eşyalar suyun yüzeyinde kaldı, denir.

Öğretmen Mucit Çocuklar 8 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 8 ve 9, 10 da ki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Daha sonra öğretmen spor saati için çocuklarla atlama, sürünme becerişlerini geliştirici bir parkur hazırlayarak çocuklarla spor saati yaparak enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

Çocuklar masalara geçerek sandalyelere oturur. Öğretmen, çocuklara gazete kâğıtları vererek bu gazeteleri istedikleri şekilde parçalamalarını söyler. Çocuklar gazeteleri yapabildikleri kadar küçük parçalara bölerler. Çocuklara yapıştırıcı verilerek bu parçaladıkları gazete kâğıtlarını bir kompozisyon oluşturacak şekilde boş A4 kâğıtlara yapıştırmaları istenir. Yaptıkları etkinlikte hangi renkleri kullandıkları sorulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Çocuklara gökkuşağının renkleri sorulur. Gökkuşağı boyama çalışması yapılır

**ETKİNLİK ADI: ATATÜRK’Ü ANIYORUZ, GENÇLERİN BAYRAMINI KUTLUYORUZ**

Sözcükler: Gençlik, spor, meşale

Materyaller: Krepon kâğıdı, yapıştırıcı

**TÜRKÇE, SANAT (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklara spor yapmanın öneminden bahsedilerek Atatürk’ün de bu konuya çok önem verdiği ve bu nedenle “19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı”nı gençlere armağan ettiği açıklanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde meşale resmi olan boyama sayfası dağıtılır. Yuvarlama tekniği ile “Meşale”çalışması tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi renkleri kullanarak resim yaptın?

Gazeteleri küçük parçalara bölmek eğlenceli miydi?

Spor yapmanın ne faydası vardır?

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’nı nasıl kutlayabiliriz?

Atatürk böyle bir bayramı neden geçlere armağan etmiş olabilir?

Sanat etkinliğinde yaptığımız çalışmanın adı neydi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Gemiler çok Ağır neden batmaz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**GÜNLÜK PLAN**

**20.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

• Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

• Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

• Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

• Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler**

• Temel güvenlik kurallarını söyler.

• Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

**Göstergeler**

• Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

• Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Bandırma Vapuru, Samsun

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 3 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, keçeli kalemler, yapıştırıcı

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı sayfa 22

**OYUN- SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK -TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklara “Atatürk Samsuna çıkmıştır ve Bandırma adında ki vapurla samsuna çıkmıştır ve o günü Kurtuluş savaşının başlangıcı ve kurtuluşumuzun günü olarak bu bayramı Gençlere armağan etmiştir. Çocuklar Atatürk sizlere bir bayram armağan etmişti. Adı neydi? İşte yine Atatürk sizin abilerinize, ablalarınıza yanı gençlere 19 Mayıs 1919 da düşmanı ülkemizden atmak için Kurtuluş savaşını başlatmak için Samsun’a gitti. Bu güzel günü de Gençlere bayram olarak armağan etti. Sizlerde yarının gençlerisiniz. Büyüdüğünüzde bu bayramı sizlerde kutlayacaksınız der ve haydi Gençlik marşında yürüyüş yapalım der. Müzik etkinliği için her çocuğa bayrak dağıtarak 10. Yıl marşını açarak sınıfta yürüyüşler yapılır.

Sanat etkinliği Bandırma vapuru için çocuklara köpük tabak ve kalıplar dağıtılır, boyanarak tabağın içine yapıştırılır. Panoda Bandırma vapurları sergilenir.

Daha sonra öğretmen Samsundan bir güneş gibi doğdun adlı Atatürk şarkısını görsel videodan açarak çocuklarla dinler ve tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Samsundan güneş gibi doğdun sen Atatürk

Yurdumdan Düşmanı Kovdun Sen Atatürk

Özgürlük Barış İçin Koştun Sen Atatürk

Aydınlık Yurt İçin Coştun Sen Atatürk

Öğretmen daha sonra görsel video 19 Mayıs 1919 Gençlik ve Spor Bayramı videosunu izleterek üzerine sohbet edilir.

Atatürk yoktu,

Düşman çoktu

Atatürk geldi

Düşmanı yendi

Bu güzel yurdu

Bizlere Verdi

şiiri tekrar edilerek öğrenmeleri sağlanır.

Çocukları masaya alan öğretmen Belirli Gün ve Haftalar kitabından 19 Mayıs çalışması sayfa 22 deki boyama keçeli ya da kuru boyalarla boyamalarını sağlar. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen 19 Mayıs pano yazısını çıkış almış olarak panoya hazırlar ve çocuklarla hatıra fotoğrafı çekinerek ailelerle fotoğraflar paylaşılır**.**

Çocuklar şimdi bahçeye çıkıp bayrak kapma yarışı yapacağız der ve eline aldığı kumaş bir bayrağı göstererek çocuklar bahçeye çıkarılır. Grup öğrencileri sağ sol olmak üzere 2 ye ayrılır. Öğretmen düdüğü çalınca ortada bayrağı tutan öğrenciye koşarak arkadaşından önce bayrağı kapar. Bayrağı alan alkışlanır ve bayrağı o tutar. İlgileri süresince oyun tekrarlanır. Daha sonra bahçede serbest oyun oynamaları sağlanır. Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen daha sonra 19 Mayıs mandala boyama sayfalarını dağıtır ve çocuklar keçeli kalemlerle süslemelerini yaparlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Daha sonra serbest oyun hamuru saatine geçilir.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.

Bahçede ve çevrede keşif yürüyüşü yapılarak büyük küçük neler olduğu bulunmaya çalışılır.

Büyük-küçük ev, ağaç, taş, arabalar, bisikletler, insanlar vb. incelenir.

“Bu ağacın büyük mü yoksa küçük mü olduğunu düşünüyorsun?" gibi sorular sorulur.

Yine taşlar ya da ağaç dalları bulunur, küçükten büyüğe doğru sıralanması sağlanır.

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer. Çocukların sıra ile sınıfa girmelerine rehberlik edilir.

**ETKİNLİK ADI: TAŞITLAR-TRAFİK OYUNU**

Sözcükler: Taşıt

Materyaller: Kitap

**TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklar minderlere “U” şeklinde otururlar. Ardından “Taşıtlar” isimli şiir söylenir.

**TAŞITLAR**

Biz birer taşıtız,

Bazen yük bazen yolcu taşırız.

Kuralları severiz,

Kazaları önleriz.

Biz birer taşıtız,

Yolları severiz,

Yanlış yola girmeyiz,

Bazen yük bazen yolcu taşırız.

Kurallara uyun siz de,

Zarar görmeyin bizce.

Şiirden sonra kitap köşesinden konu ile ilgili bir kitap seçilerek okunur ve çocuklara sorular sorulur. Öğretmen çocukları sınıfın geniş ve boş olan bir kısmına alır ve “Trafik Oyunu”nun kurallarını anlatır. Sınıfın ortasına dört yollu kavşak çizilir. Öğretmen trafik polisi olur, çocuklar çeşitli kara taşıtları (otobüs, kamyon vb.) olurlar ve trafik polisinin uyarılarına göre hareket ederler. Polis taşıtlara “dur”, geç”, “sağa dön”, “sola dön” komutları vererek yönlendirir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Atatürk yaşasaydı ona ne söylemek isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Atatürk bu bayramı kimlere armağan etti?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**21.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2**. **Büyük kaslarını koordineli kullanır**. **Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI: HIZLI-YAVAŞ, GÖR İŞARETLE, SEMBOLLER**

**Kavramlar:** hızlı-yavaş

**Sözcükler:** tavşan, kaplumbağa

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, makas, ip, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı sayfa 11.12.13

**MÜZİK- OYUN- SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen Hızlı-Yavaş şarkısı için çocuklarla hızlı-yavaş kaplumbağa tavşana uygun söylenir.

**TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA**

(Kaplumbağa için yavaş )

Yürüdüm yürüdüm şimdi durdum

Koştum koştum yoruldum

Eller yukarı şimdi aşağı

Çikibum çikibum tak tak tak

(Tavşan için hızlı)

Yürüdüm yürüdüm şimdi durdum

Koştum koştum yoruldum

Eller yukarı şimdi aşağı

Çikibum çikibum tak tak tak

Öğretmen daha sonra masaya tavşan ve kaplumbağa yüz maskelerini dağıtır, çocuklar boyar ve keser, maskeler hazırlanır.

Öğretmen hızlı deyince yüzünde Kaplumbağa olanlar yavaş yürür, tavşan deyince yüzünde tavşan olanlar hızlı hızlı zıplar. Hızlı- Yavaş, hızlı yavaş yönergeleriyle dikkat oyununu çocuklarla oynar.

Mucit Çocuklar 8 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 11.12.13 deki çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor,

Kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masalını Kaplumbağa ve Tavşan masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra çocuklar bahçeye çıkılarak spor etkinliği için top atma, topu yakalama oyunları oynanır. Öğretmen çocukları daire yapar. Kimin ismi söylenirse top ona atılır, yakalayamazsa dairenin etrafında kurbağa gibi zıplar. Daireye tekrar geçer.

Öğretmen matematik çalışması için sayıya göre eşleştirme çalışmaları sayfalarını dağıtır, çocuklar sayar ve doğru sayıya çizgiyle götürür.

**ETKİNLİĞİN ADI*:* KURT VE KUZULAR**

**Sözcükler:** Tembel

**Materyaller:** Tahta, ritim aletleri

**OYUN, HAREKET** (Büyük Grup Etkinliği)

Tembel kurt oyunu oynanır. Çocuklardan biri tembel kurt yani ebe olur.

Kurdun ini olacak bir daire çizilir.

Kurdun ininin biraz ilerisine de kuzu ini çizilir. Tembel kurt evinin önünde uyurken çocuklar kurdun ininin önünde toplanır ve “tembel kurt bizi yakalayamaz” diyerek kurdu kızdırır.

Kurt kızınca ininden çıkar ve kuzuları yakalamaya çalışır.

Kuzular da kendi evlerine çıkmaya çalışır. Kurt yakaladığı kuzuları inini götürür.

Ardından nişan alma oyunu oynanır.

Bunun için öğretmen tahtaya iç içe geçmiş halkalar çizer ve halkaların çizgilerine de sayılar yazar.

Çocuklardan biri tahtanın önüne gelir, gözü bağlanır ve kendi çevresinde birkaç defa döndürüldükten sonra elleriyle nişan alır.

Halkanın tam ortasına nişan almaya çalışır. Çocuklar sıra ile bu çalışmaya katılır.

Ritim aletleri kullanılarak öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Hızlı koşan başka hangi hayvanlar var?

Yavaş olduğumuzda ne olur?

Masalda arkadaşını yavaş diye üzen Tavşana ne söylemek isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Oyunumuzda hangi hayvanın ismi vardı?

Kurt hangi hayvanı yakalamaya çalışıyordu?

Oyun oynarken kurt sizi yakaladığında ne hissettiniz?

Başka hangi oyunu oynadık?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**22.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

• Sesin kaynağını söyler.

• Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI:** **MÜZELER HAFTASI**

**Sözcükler:** Müze, Eser

**Materyaller:** Mucit Sanat etkinliği kalıbı, makas, yapıştırıcı, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Belirli Gün ve Haftalar kitabı sayfa 21

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE-MÜZİK-OYUN**

Öğretmen çocukları U şeklinde oturtarak çocuklar bugün Müzeler Haftası ile ilgili etkinlikler yapacağız der. Müze nedir? Müzede neler vardır? Sorusu ile bilgileri yoklanır. Öğretmen Müzeler geçmişten bugüne emanet kalan önemli tarihi eserlerin nadide parçalarının sergilendiği yerlerdir. Müzeler gezilir, ama oradaki eşyalara dokunulmaz çünkü onlar değerlidir ve onlardan bir tane daha yoktur der. Türkiye de çok büyük güzel müzeler vardır, ailelerinle gezebilirsiniz denir. Daha sonra öğretmen Küçük Müze çizgi filmini açarak çocukların bilgilerine eklemeler yapar. Pano yazıları alınarak çocuklar bakın burada bizim eserlerimiz sergileyeceğiz, yani küçük bir müze yapacağız sonra da okuldaki diğer arkadaşlarımızı çağırıp eserlerimizi gezmelerini isteyeceğiz denir.

Öğretmen çocuklara Turuncu kâğıda alınmış eser çeşitlerini masaya bırakır, siyah keçeli kalemlerle üzerine çizimler yapabileceklerini söyler, isterseniz desen şeritleri kesip eserlerinize yapıştırabilirsiniz der. Pano önünde tasarlanan eserlerle pozlar verilir.

Öğretmen çocukları daire yaparak Onur Erol şarkısı müzikli oyun etkinliği için bir araya toplar, şarkı açılır ve çocuklarla hareketleri yapılır.

**HEYKEL**

Müzede heykeller, her gece canlanır

İnsanlar gelince dona kalır

Haydi, dans et durma, kimseye çaktırma

Sen bir heykelsin eskiden kalma

Şöyle mi dursam?

Böyle mi dursam?

Aşağıda mı?

Yukarıda mı?

Yoksa bir arkadaşımla mı?

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek dikkatleri toplanır.

Öğretmen çocuklara Dino Müze gezisi masalı açılarak izlenir ve masal ve müzeler üzerine sohbet edilir.

Belirli Gün ve Haftalar kitabından Müzeler haftası sayfa 21 deki çalışmalar yapılarak etkinlik sonlandırılır.

Öğretmen kukla ile hikâye anlatır.

**BİCİŞ’İN MÜZESİ**

Ciciş: Aaaa biciş, çamurla ne yapıyorsun öyle?

Biçiş: Çamurdan heykeller, tabaklar, kaşıklar vazolar yapıyorum.

Ciciş: Peki ama neden bu kadar çok yapıyorsun?

Biciş: Neden olacak, çünkü ben bir müze açıyorum.

Ciciş:Ne…?Müzemi açıyorsun…

Biçiş: Evet doğru duydun müze açıyorum.

Ciciş: Nerede açıyorsun bu müzeyi?

Biçiş: Nerede olacak tabi ki odamda?

Ciciş: Odanda müze açacağından annenin haberi var mı peki?

Biçiş: Yok ama öğrenecek, biraz sonra eve gidip söyleyeceğim.

Ciciş: Bence annen izin vermez.

Biçiş: neden izin vermesin ki..

Ciciş: Biciş müzelerde tarihi eserler sergilenir. Çok eski çağlarda yaşamış insanların yaptıkları eserler,çeşitli resimler, hayvan fosilleri, yine insanların kullandıkları eşya ve giysiler sergilenir.

Biçiş: Yani bu yaptıklarımla bir müze açamaz mıyım?

Ciciş: Hayır açamazsın, ama istesen seninle bir oyun oynayabiliriz

Biçiş: Nasıl bir oyun?

Ciciş: Müzecilik oyunu

Biciş: Müzecilik oyunu mu? Nasıl oynayacağız anlatacağız?

Ciciş: Çamurdan heykeller yapıp burada sergileriz arkadaşlarımızı da bu sergiye çağırırız.

Biciş. Tamam, hadi o zaman heykellerimizi yapmaya başlayalım.

Ciçiş: Biliyor musun Biciş bu oyun çok eğlenceli olacak.

Biciş: Neden olacak baksana şu yaptığım heykele ne kadar komik oldu.

Ciciş: Haklısın biciş benim yaptığım heykelde çok komik oldu.

Biciş: Ciciş biz müze açmaktan vazgeçelim istersen ne dersin

Ciciş: tamam hadi o zaman bizim eve gidelim boyama yapalım.

Biciş: önce annemden izin almam gerek sen git ben izin alıp hemen gelirim.

Ciciş: Görüşürüz Biciş (Seçkin TABAR)

**ETKİNLİK ADI: HANGİSİNİN SESİ**

Materyaller: Farklı özelliğe sahip nesneler

**MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Birbirinden farklı özelliklere sahip bazı nesneler masa üzerine yerleştirilir. Çocuklara nesneleri incelemeleri için süre verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Hangi nesnelerin sesleri birbirine benziyordu?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Müzede gezerken neler görebiliriz?

Müzeye gittiğimizde nasıl davranmak doğru olur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**25.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

• Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

• Sıra bildiren sayıyı söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: SEVİLEN TATLAR – BAK-BOYA - SAYI NESNE**

**Sözcükler:** taş, kâğıt, makas

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı sayfa 14-15,16

**OYUN- SANAT- MATEMATİK- TÜRKÇE**

Müzikli parmak oyunu çocuklarla oynanır.

**TAŞ KAĞIT MAKAS ŞARKISI SÖZLERİ**

Taş kağıt makas

Acaba ne yapıcaz?

Makas taş salyangoz

Kağıt taş bir horoz

Makas makas bir yengeç

Kağıt kağıt bir eşek

Aferin bize aferin bize

Ne güzel yaptık iki elle

Taş taş bir keçi

Kağıt kağıt kelebek

Makas makas bir tavşan

Kağıt kağıt bir balık

Aferin bize aferin bize

Ne güzel yaptık iki elle

Ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen Mucit Çocuklar 8 kitabından için sayfa 14-15-16 deki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Müzik etkinliği için öğretmen Ispanak şarkısını söyler. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Şarkının Sözleri:

Onu ye, ıspanak

Ispanak benim adım

Kendimi tanıtayım

Yeşil ve taze yaprağım

Çok iyi yıkanmalıyım

A ve C vitaminiyim

Çok fazla pişirilmemeliyim

Özel güçlerim var benim

Enerji verir, güçlendirirm

Tüm aile mutfakta toplanmış

Baba demiş ki: “Bugün size ıspanak yapacağım.”

Anne de: “Ispanağı ben alırım.”

Çocuklardan biri: “ O zaman ben de ayıklarım”

Öbürü “Ben de yıkarım”

Baba da “Ben de pişiririm” demiiiiiş.

Tüm aile mutfakta toplanmış herkes işe el atmış

Ispanaklar şaşmış kalmış

Sebzeler onu kıskanmış

Sebzeler onu kıskanmış

Biri almış getirmiş,

Biri ayıklamış, biri yıkamış,

Biri pişirmiş, herkes

Merakla beklemiş

Peki, ıspanağı nasıl pişirmişler dersin? “Börek, köfte, yoğurt ve salata bir araya gelmişler. Aralarında büyük bir anlaşmazlık yaşamışlar. Hepsi tek tek demiş ki “ıspanak en çok bana yakışır.” Ispanağı bir türlü paylaşamamışlar.

Ispanak benimle olacak

Hayır, benimle olacak!

Hayır benimle!

Hayııııır, benimle!

Börek, köfte, yoğurt ve salata

Paylaşamamışlar onu asla

Ispanak girmiş araya

Hepsiyle olur ne de olsa

Hepsiyle olur ne de olsa

Biri börek yemiş

Biri köfte, biri salatayla

Biri de yoğurtla, herkes

Afiyetle yemiş

Ispanak benim adım

Kendimi tanıtayım

Yeşil ve taze yaprağım

Çok iyi yıkanmalıyım

A ve C vitaminiyim

Çok fazla pişirilmemeliyim

Özel güçlerim var benim

Enerji verir, güçlendirirm

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için şarkıyı söyler ve hareketlerini yapar.

Şarkı Sözleri:

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Burnunu tutmuş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Ağzını kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Şııııışşş yapmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: ŞİŞELERLE BOVLİNG OYNUYORUZ**

Sözcükler: Bovling

Materyaller: On tane pet şişe, top, sayı kartları

**HAREKET, MATEMATİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklara boş pet şişelerle bovling oynanacağı açıklanır. Oyun alanındaki duvarın 50 cm önüne on tane boş pet şişe dizilir. Şişeler sayılarak kaç tane olduğu söylenir. Sayıların bulunduğu kartlar da çocukların yetişebileceği bir yükseklikte duvara yapıştırılır. Sayılar sırayla sayılır ve şişelerle eşit olup olmadığı karşılaştırılır. Çocuklar sıra ile belirli bir mesafeden ellerindeki topu pet şişelere doğru yuvarlar. Her bir çocuk şişeleri devirdiğinde devirdiği şişenin kaç tane olduğunu sayarak belirler.

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce şişelerle bovling oynadın mı?

Kaç tane şişe devirdin?

Topu hedefe atarken neler hissettin?

Tek atışta bütün şişeleri devirmek mümkün mü?

Daha küçük bir top ile oynasaydık şişeleri devirebilir miydik?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Neler yemeyi seversin?

En sağlıklı yemekler nelerdir?

Hangi yiyecekler vücudumuza zarar verir?

Masalda en çok neyi sevdin?

Dans ederken en çok neyi seviyorsun?

Hareketli müzikler duyduğunda ne hissediyorsun?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**26.05.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

Göstergeler

* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
* Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

• Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

**Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeler**

• Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

• Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİK ADI:** **İÇ ORGANLARIMIZ - 4D VÜCUDUM - I SESİ**

**Sözcükler:** Mide, bağırsak, Akciğer,, Karaciğer, Beyin, Istakoz, Ispanak

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, kuru boya, yapıştırıcı, Krepon kâğıdı

**Kullanılan Kaynaklar:** Mucit Çocuklar – 8 kitabı sayfa 17-18-19

**TÜRKÇE – SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK**

Öğretmen maket vücudumuz çalışması için insan maketi masaya bırakır, organları tek tek çıkararak görevleri hakkında bilgi verir.  Görsel eğitici video izletilir, izledikleri üzerine sohbet edilir. Mucit Çocuklar 8 kitabından sayfa 17-18 deki çalışmalar yapılır.

Çocuklar bugün I sesini öğreneceğiz, der. I sesi ile görsel eğitici I sesi müzik etkinliği videosu çocuklarla izler. I sesi ile başlayan neler var? Başka neler olabilir denir. Çocukların cevaplara ulaşmaları sağlanır.

Ispanak sanat etkinliği için çocuklar masaya alınır, Ispanak boyama sayfaları yuvarlama çalışması yapılarak biten etkinlikler panoda sergilenir.,

Öğretmen Mucit Çocuklar 8 kitabından Okuma Yazma ve Matematik çalışması için sayfa 19 da ki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Müzik etkinliği için öğretmen bir önceki gün öğrendikleri şarkıyı söylerler.

Şarkının Sözleri:

Onu ye, ıspanak

Ispanak benim adım

Kendimi tanıtayım

Yeşil ve taze yaprağım

Çok iyi yıkanmalıyım

A ve C vitaminiyim

Çok fazla pişirilmemeliyim

Özel güçlerim var benim

Enerji verir, güçlendiririm

Tüm aile mutfakta toplanmış.

Baba demiş ki: “Bugün size ıspanak yapacağım.”

Anne de: “Ispanağı ben alırım.”

Çocuklardan biri: “ O zaman ben de ayıklarım”

Öbürü “Ben de yıkarım”

Baba da “Ben de pişiririm” demiiiiiş.

Tüm aile mutfakta toplanmış herkes işe el atmış

Ispanaklar şaşmış kalmış

Sebzeler onu kıskanmış

Sebzeler onu kıskanmış

Biri almış getirmiş,

Biri ayıklamış, biri yıkamış,

Biri pişirmiş, herkes

Merakla beklemiş

Peki ıspanağı nasıl pişirmişler dersin? “Börek, köfte, yoğurt ve salata bir araya gelmişler. Aralarında büyük bir anlaşmazlık yaşamışlar. Hepsi tek tek demiş ki “ıspanak en çok bana yakışır.” Ispanağı bir türlü paylaşamamışlar.

Ispanak benimle olacak

Hayır, benimle olacak!

Hayır benimle!

Hayııııır, benimle!

Börek, köfte, yoğurt ve salata

Paylaşamamışlar onu asla

Ispanak girmiş araya

Hepsiyle olur ne de olsa

Hepsiyle olur ne de olsa

Biri börek yemiş

Biri köfte, biri salatayla

Biri de yoğurtla, herkes

Afiyetle yemiş

Ispanak benim adım

Kendimi tanıtayım

Yeşil ve taze yaprağım

Çok iyi yıkanmalıyım

A ve C vitaminiyim

Çok fazla pişirilmemeliyim

Özel güçlerim var benim

Enerji verir, güçlendirirm

Öğretmen SCAMPER çalışması için çocuklara sayfa da çizili bir şapka resmi dağıtır. Çocuklar bu şapka kimin olabilir? Neden takmış olabilir? Sorularıyla fikirlerini yoklar. Çocuklar şapka kime aitse tamamlayarak kişiyi ya da düşüncelerini çizerler, çizilenler üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: MÜZE BİZİ BEKLER**

Sözcükler: Müze, eser

**TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki size de göstermek istedim.” denilir. Fotoğraflar birlikte incelenir. Çocuklara “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir. Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır. Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyor?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir. Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Müze ne demektir?

Müzedeki eserler neden önemlidir?

Müzeyi gezerken uyulması gereken kurallar nelerdir?

Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

Ispanak vücudumuza neler yapar?

Sağlıklı yiyecekler nelerdir?

Düşüncelerimiz hepimizin aynı mıdır? Neden?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir